

ИНФОРМАЦИОННАЯ УЯЗВИМОСТЬ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ОТ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

В. М. Киселев

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Москва, Россия

Забота о здоровье молодых граждан является важнейшей задачей государства, которая внесена в целевую программу «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2021 годы». Эту заботу государство может проявлять, опираясь на эффективные технологии влияния на медийную среду, пропаганду здорового образа жизни и др. Вместе с тем ни одна из имеющихся на сегодняшний день социально-психологических теорий не в состоянии охватить многообразие социального мира, но каждая из них способна более или менее приемлемо объяснить отдельные, локальные аспекты, явления, факты и закономерности. Целью данной статьи является проверка гипотезы о возможности предвидения событий и их драматических последствий, в том числе молодежного экстремизма, которые могут произойти в случае незащищенности студенческой молодежи от негативного влияния социальных медиа, а также о целесообразности системной защиты студентов в стенах каждого вуза от указанного фактора. Природа этого феномена и последствия его распространения рассматриваются в различных научных трудах. В исследовании данной проблемы эффективными могут стать мультидисциплинарные методы. Социологические методы исследования предполагают сбор и обработку информации преимущественно в виде опроса и анализа документов (регистрация событий, сведений, полученных от респондентов). Использование нейрофизиологических методов предусматривает аппаратную регистрацию протекания нейрофизиологических процессов в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке, обуславливающих осуществление психических функций человека, во влиянии которых человек не отдает себе отчет. Философия использует логические методы установления причин явлений и вытекающих из них последствий. Совместное использование этих междисциплинарных теорий и методов исследований позволяет выявить социологические и философские аспекты социальных медиа, понять природу их влияния на поведение студентов. Посредством социальных медиа в студенческой среде распространяется призыв к экстремизму и терроризму, что в условиях современной информационной войны, которую ведут западные спецслужбы против Российской Федерации, является крайне опасным фактором, требующим незамедлительного отпора. В совокупности результаты данного исследования позволяют найти эффективное социологическое противодействие молодежному экстремизму и терроризму.

Ключевые слова: социальные и массмедиа, социология поведения молодежи, социальные проблемы, противодействие терроризму, системный анализ, методологический подход, социологические исследования, функциональная диагностика.

INFORMATIONAL VULNERABILITY OF RUSSIAN UNIVERSITY STUDENTS TO ADVERSE IMPACT OF SOCIAL MEDIA

Vladimir M. Kiselev

Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia

Concern for the health of young citizens is a major task of our state, it was included in the target program 'Research and Development on Priority Lines of Developing Scientific and Technological Complex in Russia for 2014-2021'. This concern can be realized relying on effective technologies of influencing media, popularization of healthy life

style, etc. However, not a single social and psychological theory can cover the whole diversity of social world, but each of them can more or less adequately explain separate, local aspects, phenomena, facts and regularities. The goal of the article is to verify the hypothesis about possible foresight of events and their drastic consequences, including youth extremism, which can take place in case of young students' exposure to adverse impact on the part of media and about expediency to protect students at every university from this factor. Nature of this phenomenon and consequences of its proliferation have been analyzed in various academic works. Multi-disciplinary methods can be useful for studying the problem. Sociological methods collect and process information mainly in the form of survey and document analysis (event registration, information gained from respondents). The use of neuro-physiological methods stipulates device registration of neuro-physiological processes in the cerebral cortex and adjoining sub cortex zone, which cause psychic functions of the human being uncontrolled by him/her. Philosophy uses logical methods to find reasons of phenomena and their consequences. The combined use of these inter-disciplinary theories and research methods can help reveal sociological and philosophic aspects of social media, understand nature of their impact on student behavior. By social media calls for extremism and terrorism are spread among students and in conditions of present information war waged by western special services against the Russian Federation it is extremely risky and requires a quick response. Findings of the research can help find effective sociological counteraction against youth extremism and terrorism.

Keywords: social and mass media, sociology of youth behavior, social problems, counteraction against terrorism, systematic analysis, methodological approach, sociological research, functional diagnostics.

Научная проблема

Развитие информационных, в том числе телекоммуникационных, технологий дало обществу, с одной стороны, практически безграничные возможности для виртуального общения, ведения бизнеса, образования, развлечений, продвижения идей, продуктов и т. п., с другой стороны, оно генерирует вполне реальные угрозы и риски, которые стремительно распространяются в молодежной среде (поколение Z), привнося различные негативные эффекты, такие как молодежный экстремизм и терроризм.

В современный период технологической сингулярности невозможно представить поколение Z без Интернета, например, создаются виртуальные сообщества по интересам и т. д. При этом молодежь реализует фундаментальную потребность в социализации, а также транслирует свои установки и ценности всему миру. Наряду с общечеловеческими транслируются и иные, деструктивные ценности, имеющие явный или неявный характер экстремизма и терроризма.

В последнее десятилетие российская молодежь столкнулась с негативными явлениями, генерируемыми социальными медиа: пропаганда экстремистских идей, вербовка в террористические и неофашистские организации, призывы к антиправительственным митингам, антиобщественным акциям и т. д. Государственные органы и различные общественные организации ведут борьбу с этими негативными проявлениями, возникающими в результате участия молодежи в телекоммуникационном виртуальном пространстве. Актуальность анализа основных проявлений экстремизма молодого поколения в популярных социальных медиа обуславливает и тот факт, что, изучая и осознавая правила и законы виртуального мира современных молодых людей, общество должно быть готово принять и устранить вызовы и угрозы для будущих поколений.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» к экстремистской противоправной деятельности относятся прежде всего насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности Российской Федерации, в том числе отчуждение части ее территории, а также 12 других видов деятельности, смежных с указанной.

Среди экстремистских видов деятельности терроризм представляется самой опасной. В статье 3 Федерального закона № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в редакции от 26 мая 2021 г.) дано следующее определение терроризма: это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государ-

ственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Террористические преступления присутствуют не только и не столько в виде самих актов насилия, сколько в виде вовлечения и вербовки в террористические организации, участия в них, их финансирования, распространения материалов террористических организаций и т. п. Террористическим актом в Федеральном законе № 35-ФЗ называется совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Международный и отечественный опыт противодействия терроризму свидетельствует о том, что силовые методы способны предупредить лишь конкретную угрозу совершения террористического акта. Для радикального снижения угрозы терроризма необходимо разрушить саму систему его воспроизводства, основу которой составляет идеология терроризма, ее носители, а также каналы распространения. Таким образом, в отличие от преступления, связанного исключительно с насилием, экстремизм является преступлением идейно-информационным, где действию предшествует слово. Исходя из этого российскую правоприменительную антиэкстремистскую практику можно расценивать как превентивную, не допускающую перехода экстремистских идей в плоскость практической реализации.

Несмотря на имеющуюся значительную численность публикаций по смежной с исследованием тематике, работ, непосредственно затрагивающих проблемные аспекты профилактики и противодействия

молодежному экстремизму и терроризму с позиций социологического анализа, в настоящее время имеется лишь незначительное количество как в нашей стране, так и за рубежом.

Наиболее проработаны пути повышения эффективности профилактики и противодействия молодежному экстремизму с позиций социологической методологии в диссертации Д. А. Лазарева, в которой предложен социологический подход исследуемой проблемы по критериям эффективности, результативности, объективности, релевантности [4]. Однако эти исследования проводились не в студенческой среде, а в возрастной категории, слишком широкой для студентов (от 16 до 25 лет).

Другим фундаментальным научным трактатом является работа А. В. Кузьмина, посвященная социально-культурной профилактике экстремизма в молодежной среде, в которой обоснована и разработана педагогическая концепция социально-культурной профилактики экстремизма, предполагающая систему интеграции воспитательной работы учреждений разных сфер деятельности: культуры и образования, правоохранительных органов, общественных организаций по формированию личностных установок и социальных норм для совместного препятствия распространению и закреплению ценностей экстремистского толка в среде молодежи. Исследования при этом проводились на респондентах не из студенческой среды (учреждения представляли социально-культурную инфраструктуру Московской и Рязанской областей) [3].

Таким образом, проведенные исследования в обоих трудах имели иные подходы к решению анализируемой проблемы экстремизма и терроризма в молодежной среде, использовали исключительно методы социологии как науки для сбора информации в иных сегментах молодежной аудитории.

Зарубежные исследователи изучают анализируемую проблему в основном методами журналистских расследований.

Немногочисленные научные публикации содержат практику противостояния терроризму, преимущественно исламскому.

Из современных научных публикаций, лишенных исламистского экстремизма и терроризма, широко известна работа Майкла Дж. Уильямса, доктора философии, являющегося старшим советником Министерства внутренней безопасности США, который лично участвовал в разработке и тестировании многочисленных программ, направленных на предотвращение или противодействие насильственному экстремизму, т. е. именно той его формы, которая является предметом нашего исследования [14].

Книга имеет теоретическую, методологическую и прикладную части, представляет собой научно обоснованное руководство для понимания того, что вызывает ненависть, как разрабатывать и тестировать программы, направленные на предотвращение расширения экстремизма. Однако в ней отсутствует фактографическая база, она не имеет междисциплинарности в теориях и методах исследования в студенческой аудитории, не касается российской студенческой молодежи.

Синтия Миллер-Идрисс, профессор Школы общественных связей Вашингтонского университета (США), руководитель лаборатории исследований и инноваций в области экстремизма, в своей книге, основанной на журналистских расследованиях, показывает, как ультраправых националистов (террористов) завтрашнего дня вербуют в самых неожиданных местах – от университетских городков и игровых онлайн-чатов до кулинарных каналов на YouTube [11]. Данная публикация показывает информационную уязвимость пользователей социальных медиа. Однако автор только описывает остроту анализируемой проблемы, не предлагая выхода из сложившейся ситуации.

Научная значимость и актуальность

Для достижения цели данного исследования целесообразно применение теорий

и методов исследований, характерных для трех научных дисциплин: социологии, нейрофизиологии (медицина) и философии.

Сбор данных об особенностях поведения респондентов из студенческой среды в социальных медиа проводится с помощью таких социологических методов исследования, как опрос (анкетирование репрезентативной выборки), фокус-группа (групповые интервью с участием небольшого числа участников, имеющих общие черты, например, пол, возраст, интересы и др.) и глубинные интервью (неформальная личная беседа, призванная осветить спектр мнений при пользовании отдельными видами социальных медиа и тематик контента). После соответствующей верификации и валидации полученные данные становятся основой для последующей разработки концепции превенции информационной уязвимости пользователей социальных медиа из студенческой среды.

Применение методов медицины (нейрофизиологии, диагностики), таких как электроэнцефалография (ЭЭГ), реоэнцефалография (РЭГ), стимуляционная электронейромиография (ЭНМГ), окулография (Eye Tracking), физиологическая диагностика (электрокардиография, ЭКГ) и др., позволяет регистрировать биоэлектрическую и иную активность различных участков головного мозга, выявлять патологии дифференциальной диагностики различных заболеваний сердечно-сосудистой, периферической и вегетативной нервной системы респондентов неинвазивными методами.

Изучение нейрофизиологических реакций мозга и других анализируемых органов методами нейрофизиологии и медицинской функциональной диагностики представляется возможным только после выявления цифрового контента наиболее популярных социальных медиа.

Применение методов философии (установления причинно-следственных логических связей, анализа и синтеза, классификации, формализации, систематизации и

др.) позволяет выявить существенные взаимосвязи и взаимозависимости результатов социологических и медицинских (нейрофизиологических, функционально-физиологических и др.) исследований.

Благодаря синергетическому эффекту результатов, полученных независимо друг от друга методами трех областей науки, появляется возможность разработать научно обоснованную концепцию информационной неустойчивости участия студенческой молодежи в виртуальном информационном пространстве, создаваемом социальными медиа, для профилактики проникновения и распространения молодежного экстремизма и терроризма в студенческую аудиторию сферы высшего образования Российской Федерации.

В формировании указанного подхода наряду с эмпирическими результатами используются и теоретические положения, а также принципы трех указанных наук, чего ранее не проводилось. Именно мультидисциплинарный подход позволяет обеспечить методологическую системность достижения цели данного исследования.

Актуальность данного проектного исследования обусловлена массовостью анализируемой проблемы: на учете в органах внутренних дел Российской Федерации в настоящий период состоят свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тыс. человек¹. Особую роль для увеличения численности своих сторонников лидеры и активисты радикальных политизированных структур отводят вербовочной работе в образовательных учреждениях, в том числе и в сфере высшего образования.

Полученные нами результаты могут быть использованы в качестве генерации научных фактографических данных в научных публикациях.

Современное состояние исследований по данной проблеме

Проблема влияния социальных медиа на успеваемость студентов рассматривает-

ся во многих работах. На примере Университета Шарджи в ОАЭ показано, что использование социальных сетей действительно влияет на успеваемость и здоровье студентов, которые преимущественно используют социальные сети, чтобы общаться с друзьями и заводить новые знакомства [12]. При этом указано, что использование студентами социальных сетей сокращает чтение бумажных ресурсов и влияет на их грамматические и письменные навыки. Кроме того, оно оставляет меньше часов для сна и вызывает зрительное напряжение, боль в шее/плече, усталость и нарушение осанки, снижение физической активности респондентов [12]. Вместе с тем взаимосвязь указанных проблем с физическим здоровьем авторы выявляли не медицинскими исследованиями, а методом социологического анкетного опроса. Неудивительно, что в качестве рекомендации для предотвращения ухудшения здоровья студентов при пользовании социальными медиа авторы рекомендуют создавать программы повышения осведомленности и включать их в курсы санитарного просвещения.

В числе результатов влияния социальных медиа на психическое здоровье студентов авторы выделили проблемные зоны, затрудняющие обеспечение эффективной безопасности пользователей указанных медиа, и выявили возможные угрозы для их психического здоровья: недостаток и фрагментарность научных исследований, неоднозначность мнения экспертного сообщества относительно влияния цифровых технологий на процесс развития современной молодежи, сложность осуществления социального контроля пользователями по причине их социально-демографической и социокультурной неоднородности, конфликт интересов провайдеров, бизнес-структур, рекламодателей и других субъектов виртуальной реальности, а также низкий уровень интернет-грамотности родителей и педагогов, что препятствует выработке адекватных технологий раннего выявления, профи-

¹ URL: <https://есву.мвд.рф/document/3524556>

лактики и оказания помощи жертвам киберагрессии и киберпреступлений [1].

Исследование, проведенное для изучения влияния социальных медиа на успеваемость среди студенток Исламабадского университета (Пакистан, 2021), демонстрирует, что участие в социальных медиа отрицательно влияет на их академические результаты, удлиняет сроки обучения для завершения образовательной программы¹. Вместе с тем данное исследование носило описательный характер и проводилось исключительно методом анкетного социологического опроса.

К такому же выводу пришли исследователи российских студентов: по результатам анкетирования выяснилось, что 38,3% респондентов иногда не успевали сделать задание по учебе из-за того, что долго были в сети Интернет [15].

Проблема негативного влияния социальных медиа на здоровье и успеваемость студентов в известных публикациях рассматривается исключительно с позиций анкетного социологического опроса и по этой причине имеет общую системную ошибку в своих выводах из-за необъективности собранных фактов. Проектное исследование данную системную ошибку устраняет посредством междисциплинарности методов исследования.

Исследуемая проблема влияния социальных медиа на экстремистские и террористические паттерны поведения студенческой молодежи в Российской Федерации сопряжена в мировом масштабе с Международным пактом о гражданских и политических правах (МПГПП), принятым Генеральной ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., вступившим в силу 23 марта 1976 г. Пакт представляет собой международный договор, имеющий обязательную силу для 172 государств-участников, ратифицировавших его в текущий период времени, в том числе и для Российской Федерации². МПГПП в статье 19 декларирует защиту

свободы выражения мнений: «Свобода является нормой, любые ограничения должны носить исключительный характер». В статье 20 этого документа декларируется призыв, являющийся лейтмотивом данного проектного исследования: «Запретить пропаганду войны и любую пропаганду национальной, расовой и религиозной ненависти, которая представляет собой подстрекательство к дискриминации, враждебности или насилию».

При оценке необходимости проведения нашего исследования целесообразно опираться на цитату помощника генерального директора ЮНЕСКО по коммуникациям и информации Ла Рю Франка, приведенную в отчете ЮНЕСКО по международному исследованию «Молодежь и насильственный экстремизм в социальных медиа: сопоставление исследований»: «Необходимо очень тщательно подходить к оценке вопроса защиты свободы выражения мнений, своевременно выявляя и должным образом реагируя на выражения, которые могут быть использованы в целях насильственного экстремизма» [13. – С. 2].

Данное исследование, финансируемое ЮНЕСКО, охватывает библиометрическое описание и анализ более 550 национальных исследований, опубликованных в научной и «серой» литературе (широкий круг информации, которая публикуется за пределами традиционных каналов и недостаточно представлена в базах данных). В этом аналитическом отчете рассматриваются исследования, проведенные в странах Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Карибского бассейна, Арабского Востока, некоторых частях Африки и Азии. Ни Российская Федерация, ни страны СНГ в этом масштабном исследовании не учитываются.

Как отмечается в обобщении анализируемых исследований, большинство рассмотренных исследований остаются в основном описательными, эмпирические данные имеют низкое методологическое качество и ограниченные масштабы.

¹ URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1319562X21000103>

² URL: <https://indicators.ohchr.org>

Относительно непосредственно предмета исследования социальных медиа в отчете указано: «Анализ влияния социальных сетей на насильственную радикализацию показывает, что имеющийся в настоящее время объем качественных данных по этому вопросу ограничен... нет достаточных доказательств, чтобы сделать вывод о том, что существует причинно-следственная связь между экстремистской пропагандой или вербовкой в социальных сетях и насильственной радикализацией молодежи... хотя в анализируемых источниках информации имеются данные, свидетельствующие об этом» [13. – С. 7].

Несмотря на указанные недостатки, в этом же документе отмечается: «Использование социальных сетей хорошо изучено террористами, которые используют страх, подстрекательство и вербовку пользователей из числа молодежи с целью их присоединения к группам для участия в насилии. Имеющиеся попытки борьбы с интернет-аспектами насильственной радикализации молодежи не доказали свою эффективность. Существует потребность в более четко теоретически обоснованных и основанных на фактических данных результатах, касающихся как процессов цифровой радикализации, так и результатов разработки цифровой профилактики и политических мер, не наносящих ущерба интернет-свободе выражения мнений, свободе информации и праву на общественные объединения» [13. – С. 8]. Это обобщение опирается на анализ более 500 публикаций по анализируемой тематике, которые приведены на страницах данного аналитического научного отчета.

В вводной части цитируемого издания авторы прямо указывают: «ЮНЕСКО отмечает, что ставит под сомнение свою способность понимать явление цифровой радикализации молодежи в социальных медиа и призывает к генерации знаний, необходимых для осмысления данного явления и его предотвращения», призывает к исследованиям как надежному инструменту для понимания и «построения коллек-

тивного интеллекта для принятия практических мер, позволяющих обмениваться опытом по этой проблеме» [13. – С. 9].

К такому же выводу приходят национальные исследователи, проводящие аналогичные библиометрические исследования уже в текущий момент времени [6]. На необходимость предотвращения цифровой радикализации указывают и современные авторы [15].

В ходе исследования использования насильственного терроризма для привлечения пользователей социальных медиа – канала YouTube – были выявлены 150 публикаций террористической направленности [9]. Отсюда становится понятным значение данного ресурса, популярного среди молодежи, для цифровой радикализации.

В Методических рекомендациях по организации адресной профилактической работы с лицами, в том числе студентами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма¹ указывается на необходимость проведения преподавателями и правоохранительными органами нашей страны профилактической работы с теми лицами, в том числе и со студентами, с которыми уже были выявлены случаи радикализации. Однако отмечается, что эти рекомендации носят общий характер, содержат основные принципы такой деятельности, инструменты общего характера и нуждаются в дополнении, а также адаптации к конкретным регионам нашей страны и их этноконфессиональной и социально-экономической специфике. Данная публикация не относится к научной, не содержит эмпирических данных, подлежащих анализу, но поддерживает наше исследование указанием на его необходимость и целесообразность.

В учебно-методическом пособии «Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде» дана общая характеристика подходов к анализу деструктивного поведения молодежи, рассмотрены модели профилактической работы, разработана методи-

¹ URL: <https://smolgu.ru/science/мет.рек.25-4008.pdf>

ка проведения социологических исследований в молодежной среде по вопросам профилактики экстремизма, приводятся примеры анализа результатов исследований при реализации информационных технологий в профилактике экстремизма¹. Авторы пособия отмечают важность и возможности компьютерной коммуникации для идеологов экстремистских движений и групп, которые активно воздействуют на сознание людей, особенно молодежи. По сути, эта публикация подчеркивает актуальность данного исследования и указывает, что анализируемая в нем проблема может рассматриваться как проблема общегосударственного значения и угроза национальной безопасности России. Авторы этой публикации отмечают: «Главной же в противодействии экстремизму остается профилактика – предупреждение формирования экстремистского сознания и его последующих крайних террористических проявлений»². Этот тезис также актуализирует цель исследования – разработка методологического подхода к системной организации защиты студентов от негативного влияния социальных медиа и предупреждения молодежного экстремизма. В качестве методического инструмента авторы предлагают несколько моделей профилактики экстремизма, но при этом указывают: «При выборе той или иной модели в первую очередь необходимо исходить из результатов изучения целевой аудитории и среды, в которой существуют люди»³. Тем самым предполагается, что при использовании любой из представленных моделей предварительно необходимо провести актуальное исследование в конкретной среде (российские вузы).

Для решения указанной задачи предлагается использовать исключительно социологические исследования, тогда как в

нашем исследовании предполагаются междисциплинарные, что предоставит гораздо более точную и многостороннюю информацию для выбора определенной профилактической модели.

Еще одно методическое руководство опубликовано коллективом Балтийского федерального университета имени И. Канта⁴. Эта публикация носит формат научно-методического издания, но на деле таковым не является. Она адресована преподавателям и сотрудникам образовательных организаций, в том числе вузов, для оказания помощи в практике выявления обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма. При подготовке рекомендаций были использованы результаты деятельности представителей научной школы криминалистической ситуалогии, студентов и аспирантов, проходивших обучение в юридической клинике при данном университете. В работе описаны концепты экстремистской и террористической направленности, распространенные в молодежной среде, психологические особенности лиц, подверженных идеологии терроризма, их поведенческие роли, а также рекомендации по противодействию и профилактике терроризма в Калининградской области. Данная публикация заслуживает внимания, поскольку отражает часть наших исследовательских задач. Вместе с тем она не представляет собой эмпирическое исследование, и все ее части носят поверхностный, неаргументированный характер.

В Москве в последнее пятилетие ежегодно силами Национального антитеррористического комитета, Департамента образования и науки города Москвы, Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы, Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы проводится Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и моло-

¹ См.: Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. Л. Назарова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021.

² Там же. – С. 11.

³ Там же. – С. 15.

⁴ URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1404194657/BFU.im.I.Kanta..Nauchno_metodicheskie.rekomendacii.pdf

дежной среде»¹. В рамках этого форума обсуждаются актуальные вопросы взаимодействия представителей антитеррористических комиссий и систем образования субъектов Российской Федерации при организации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Участники данного мероприятия обмениваются опытом работы, презентуют лучшие практики в области противодействия распространению радикальных взглядов среди молодежи и защиты образовательной сферы и молодежной среды от идеологии терроризма.

Ожидаемые результаты и их значимость

Реализация социологических исследований, включающих сбор и обработку информации, полученной в результате опроса респондентов (1 200 человек из числа студентов, обучающихся на разных курсах и на различных направлениях обучения из 6 ведущих вузов Москвы); анализ (контент-анализ) информации на цифровых носителях, транслируемых в социальных медиа на молодежную аудиторию, перечень которых выявляется предваряющими социальными опросами и последующими за ними фокус-группами (24 фокус-группы по 6–10 человек из каждого вуза), а также наблюдения за респондентами посредством глубинных интервью (36 человек – по 6 человек из каждого вуза) для получения разъяснений существенных фактов, имеющих непосредственное отношение к цели исследования, позволяет зарегистрировать поведение респондентов на цифровых носителях для выявления неискренних ответов, сбора культурных кодов студенческой аудитории, способствующих последующей эффективной коммуникации с ними.

Партнер, например, государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, привлекая квалифицированных специалистов, осуществляет медико-физиологичес-

кие исследования с использованием нейрофизиологических и функционально-диагностических методов и приборов. Цель данного исследования – изучение влияния медийного контента, транслируемого в социальных медиа, на специфические реакции в психике волонтеров. В исследовании предусматривается аппаратная регистрация протекания нейрофизиологических процессов в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке, обуславливающих формирование психических функций человека, связанных с проявлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета (бессознательное), а также изучение психиатрических аспектов поведения волонтеров для выявления патологии.

После собора ключевой информации, полученной указанными методами исследований, осуществляется верификация и валидация результатов для определения возможности их дальнейшего использования для выработки научно обоснованной концепции информационной неустойчивости участия студенческой молодежи в виртуальном информационном пространстве социальных медиа.

Данная концепция ложится в основу последующей философской деятельности посредством логических методов установления причин информационной уязвимости пользователей социальных медиа, изучения эмпирических причинных связей, их категоризации и систематизации для разработки на этой теоретической основе возможных мер превенции, предупреждающих выявленные ранее негативные последствия незащищенного участия в социальных медиа, особенно экстремального характера, в том числе терроризма.

Совместное использование результатов этих междисциплинарных теорий и методов исследований позволит выявить социологические, нейрофизиологические (медицинские) и философские аспекты социальных медиа, понять их значимость для студентов, всесторонне оценить влияние контента, транслируемого этими медиа, на

¹ URL: <http://forum2022.gppc.ru>

поведение анализируемой целевой аудитории, выработать концепцию информационной неустойчивости пользователей указанных медиа в среде студенческой молодежи.

На этой основе можно выработать методологический подход к системной организации превенции студентов от негативных

последствий участия в виртуальном информационном пространстве, создаваемом социальными медиа, а также профилактики проникновения цифрового экстремизма в студенческую аудиторию сферы высшего образования Российской Федерации для решения анализируемой социальной проблемы.

Список литературы

1. Бессчетнова О. В., Волкова О. А., Алиев Ш. И., Ананченко П. И., Дробышева Л. Н. Влияние цифровых медиа на психическое здоровье детей и молодежи // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – № 29 (3). – С. 462–467.
2. Гладышев В. В. Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма. – URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya.html>
3. Кузьмин А. В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде : дис. ... д-ра пед. наук. – Тамбов, 2015.
4. Лазарев Д. А. Молодежный экстремизм в условиях трансформирующегося российского общества: проблемы профилактики и противодействия : дис. ... канд. социол. наук. – Краснодар, 2017.
5. Федорова К. И. Исследование влияния Интернета на успеваемость студентов // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034879>
6. Amit S., Barua L., Kafy A. A. Countering Violent Extremism Using Social Media and Preventing Implementable Strategies for Bangladesh // Heliyon. – 2021. – Vol. 7. – P. e07121.
7. Baudrillard J. Simulacra and Simulation. (The Body, In Theory: Histories of Cultural Materialism). – University of Michigan Press, 2022.
8. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Text Revision Dsm-5-tr. – 5th edition. – Amer. Psychiatric Pub. Inc., 2022.
9. Kayode-Adedeji T., Oyero O., Aririguzoh S. A. Dataset on Online Mass Media Engagements on YouTube for Terrorism Related Discussions. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352340918315592?via%3Dihub>
10. Kurs R. The Interface between Sartre's Theory of Emotions and Depersonalization/Derealization // Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy. – 2017. – Vol. 35. – P. 383–401. – URL: https://www.researchgate.net/publication/313462603_The_Interface_Between_Sartre%27s_Theory_of_Emotions_and_DepersonalizationDerealization
11. Miller-Idriss C. Hate in the Homeland: The New Global Far Right. – Princeton University Press, 2020.
12. Rahman S. A. et al. Effects of Social Media Use on Health and Academic Performance Among Students at the University of Sharjah // IEEE 44th Annual Computers, Software, and Applications Conference (COMPSAC). – Madrid, 2020. – P. 711–716.
13. Séraphin A., Frau-Meigs D., Hassan G. Youth and Violent Extremism on Social Media: Mapping the Research. – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2017.

14. Williams M. Preventing and Countering Violent Extremism: Designing and Evaluating Evidence-Based Programs. (Political Violence). – Routledge, 2020.

15. Zeiger S., Gyte J. Prevention of Radicalization on Social Media and the Internet // Handbook of Terrorism Prevention and Preparedness. – URL: <https://icct.nl/app/uploads/2021/10/Chapter-12-Handbook.pdf>

References

1. Besschetnova O. V., Volkova O. A., Aliev Sh. I., Ananchenkova P. I., Drobysheva L. N. Vliyaniye tsifrovyykh media na psikhicheskoe zdorove detey i molodezhi [The Impact of Digital Media on Psychic Health of Children and Youth]. *Problemy sotsialnoy gigieny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny* [Problems of Social Hygiene, Public Health and History of Medicine], 2021, No. 29 (3), pp. 462–467. (In Russ.).

2. Gladyshev V. V. Sotsialnye seti kak instrument dlya propagandy ekstremizma [Social Nets as a Tool of Extremism Propaganda]. (In Russ.). Available at: <http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya.html>

3. Kuzmin A. V. Sotsialno-kulturnaya profilaktika ekstremizma v molodezhnoy srede. Diss. dokt. ped. nauk [Social and Cultural Preventive Measures against Extremism in Youth Environment. Dr. ped. sci. diss.]. Tambov, 2015. (In Russ.).

4. Lazarev D. A. Molodezhnyy ekstremizm v usloviyakh transformiruyushchegosya rossiyskogo obshchestva: problemy profilaktiki i protivodeystviya. Diss. kand. sotsiol. nauk [Youth Extremism in Conditions of Transforming Russian Society: Preventive Measures and Counteraction. PhD social. sci. diss.]. Krasnodar, 2017.

5. Fedorova K. I. Issledovanie vliyaniya Interneta na uspevaemost studentov [Researching Internet Impact on Students' Results]. *Materialy IX Mezhdunarodnoy studencheskoy nauchnoy konferentsii «Studencheskiy nauchnyy forum»* [Materials of the 9th International Student Scientific Conference 'Students' Scientific Forum']. (In Russ.). Available at: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034879>

6. Amit S., Barua L., Kafy A. A. Countering Violent Extremism Using Social Media and Preventing Implementable Strategies for Bangladesh. *Heliyon*, 2021, Vol. 7, p. e07121.

7. Baudrillard J. Simulacra and Simulation. (The Body, In Theory: Histories of Cultural Materialism). University of Michigan Press, 2022.

8. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Text Revision Dsm-5-tr. 5th edition. Amer. Psychiatric Pub. Inc., 2022.

9. Kayode-Adedeji T., Oyero O., Aririguzoh S. A. Dataset on Online Mass Media Engagements on YouTube for Terrorism Related Discussions. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352340918315592?via%3Dihub>

10. Kurs R. The Interface between Sartre's Theory of Emotions and Depersonalization/Derealization. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 2017, Vol. 35, pp. 383–401. Available at: https://www.researchgate.net/publication/313462603_The_Interface_Between_Sartre%27s_Theory_of_Emotions_and_DepersonalizationDerealization

11. Miller-Idriss C. Hate in the Homeland: The New Global Far Right. Princeton University Press, 2020.

12. Rahman S. A. et al. Effects of Social Media Use on Health and Academic Performance Among Students at the University of Sharjah. *IEEE 44th Annual Computers, Software, and Applications Conference (COMPSAC)*. Madrid, 2020, pp. 711–716.

13. Séraphin A., Frau-Meigs D., Hassan G. Youth and Violent Extremism on Social Media: Mapping the Research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2017.

14. Williams M. Preventing and Countering Violent Extremism: Designing and Evaluating Evidence-Based Programs. (Political Violence). Routledge, 2020.

15. Zeiger S., Gyte J. Prevention of Radicalization on Social Media and the Internet. *Handbook of Terrorism Prevention and Preparedness*. Available at: <https://icct.nl/app/uploads/2021/10/Chapter-12-Handbook.pdf>

Сведения об авторе

Владимир Михайлович Киселев
доктор технических наук, профессор,
главный научный сотрудник
кафедры корпоративного управления
и инноватики РЭУ им. Г. В. Плеханова.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет
имени Г. В. Плеханова»,
117997, Москва, Стремянный пер., д. 36.
E-mail: kiselev.vm@rea.ru

Information about the author

Vladimir M. Kiselev
Doctor of Sciences, Professor,
Chief Researcher of the Department
of Corporate Governance and Innovation
of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian University
of Economics, 36 Stremyanny Lane,
Moscow, 117997,
Russian Federation.
E-mail: kiselev.vm@rea.ru