DOI: http://dx.doi.org/10.21686/2413-2829-2019-6-5-10

МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Галанов
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Москва, Россия

Необходимым компонентом и условием дальнейшего развития общества становится совершенствование высшего образования, которое обеспечивает его массовый общедоступный характер при одновременном снижении стоимости получения образования. В статье показано развитие данной сферы, которое во многом определяет научно-технический прогресс, ведущий на современном этапе к возникновению качественно нового способа обучения – модели электронного высшего образования. Особенность электронного образования состоит в отсутствии вуза как центра организации обучения. Полномочия вуза в сфере обучения передаются прежде всего общегосударственному фонду электронных учебных курсов высшего образования и методическому центру, устанавливающим порядок получения различных форм высшего образования на основе освоения студентом необходимых программ учебных курсов. Автором обосновывается вывод, что переход к безвузовской модели обучения неизбежно связан с возникновением новых рисков как в сфере организации высшего образования, так и вне ее, поскольку затрагивает вопросы трудоустройства работников вузовских организаций. Напряженность на рынке труда усиливается в силу тенденции к совмещению образовательных и трудовых процессов у современной молодежи. На рынке побеждают более низкие издержки и высокая производительность труда, поэтому дешевая для общества в целом модель высшего образования имеет большие шансы занять определенную нишу на рынке образовательных услуг.
Ключевые слова: электронное обучение, вуз, научно-технический прогресс, рынок образовательных услуг, общество, студент, работодатель.

THE MODEL OF E-HIGHER EDUCATION

Vladimir A. Galanov
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

The obligatory component and precondition for society development is improvement of higher education, which can ensure its mass accessible nature and decrease in education cost. The article shows the development of this field that fosters technological progress, which on the current stage can lead to a new way of education, i.e. the model of e-higher education. The principle feature of e-education is the absence of the university as a center training organization. University authorities in the field of training are delegated, first of all to the state foundation of e-training courses of higher education and to the methodological center that develops the procedure of obtaining different forms of higher education on the basis of mastering the prescribed programs of training courses by the student. The author came to the conclusion that passing over to the non-university model of education is connected with new risks both in the field of higher education organization and related spheres, as it could affect employment of university employees. Labour market tension is increasing due to the trend of combining educational and labour processes by today's youth. Lower costs and higher productivity can win on the market, thus cheaper for society model of higher education would have higher chances of gaining a certain niche of education service market.
Keywords: e-education, technological progress, education service market, society, student, employer.

В современных социальных условиях (например, по сравнению с теми, которые имели место во времена существования СССР) вопросы развития высшего образования становятся наиболее актуальными. Принято считать, что образование должно адаптироваться к рыночным условиям, однако идея дальнейшего совершенствования данного процесса имеет свою техническую сторону, которая коренится в стремительно развивающейся цифровизации современной экономики и общества в целом. В результате становится возможной постановка вопроса о каче-

ственном видоизменении организации сферы высшего образования на основе использования достижений научно-технического прогресса.

Под электронным высшим образованием будем понимать возможную форму получения высшего образования, которая исключает наличие самого высшего учебного заведения (университета, института). В таком варианте получение высшего образования превращается в процесс самообучения на основе достижений современной электронной визуализации процесса обучения. Очевидно, что в нынешней форме высшего образования вуз есть главный фактор совокупных издержек общества, связанных с получением образования. Поэтому безвузовская форма высшего образования должна быть намного дешевле его действующих форм, основывающихся на организациях, в которых работают преподаватели, обеспечивающие единый и непрерывный процесс обучения.

Современные вузы, в отличие, например, от школ, не могут по разным причинам (прежде всего финансового характера) вместить всю молодежь, которая желала бы получить высшее образование по доступным им денежным, временным и пространственным издержкам. Безвузовская форма организации обучения позволяет расширить круг участников (студентов) до любых его размеров, т. е. охватить всех желающих получить высшее образование из числа молодежи и даже лиц более старших возрастов, поскольку никакого конкурсного отбора по любым критериям уже не требуется. Единственными критериями остаются лишь сам факт освоения учебного материала, доступного любому члену общества, и минимизация стоимости электронного обучения для государственного бюджета и самого студента. (Для электронной модели высшего образования обучающегося участника данного процесса будем также называть студентом, чтобы определить его отличие, например, от школьника, обучающегося на общей ступени образования.)

В самом общем плане следует отметить, что электронная форма высшего образования позволяет снять многие границы, которые свойственны нынешней вузовской системе обучения. Как показывает исторический опыт качественных изменений в обществе, подобного рода нововведения обязательно сопровождаются, с одной стороны, появлением новых проблем, которые приходится решать по мере развития качественно иной формы обучения, а с другой – утратой некоторых важных сторон предшествующего учебного процесса, которые связаны с личными контактами студента со своими коллегами, преподавателями и с администрацией образовательной организации.

Безвузовская форма обучения с точки зрения доступности для любого человека, желающего получить высшее образование, похожа на дистанционное обучение. Ключевое его отличие от последнего заключается в том, что современное дистанционное обучение организуется на базе существующих вузов, а не является самостоятельной (безвузовской) формой обучения. Для того чтобы дистанционное образование стало независимым от вуза, необходим вневузовский фонд, в котором должны быть сосредоточены соответствующие учебные курсы. Курсы предполагаются в такой форме их существования, которая не требует наличия преподавателя, а потому является общедоступной для всех членов общества, желающих получить высшее образование. Кроме того, необходима организация, осуществляющая методическое сопровождение учебного процесса и автоматический, независимый от человека контроль за его результатами.

Относительная дешевизна и массовая доступность высшего образования – это главные конкурентные достоинства сформированной организованной системы электронного высшего образования применительно к современному рынку, которые могут в корне изменить всю сферу высшего образования в будущем. Сердцевиной этого процесса является электрони-

зация и цифровизация большинства сфер человеческой деятельности и жизни. Можно сказать, что электронизация сферы высшего образования есть не что иное, как автоматизация процесса получения высшего образования с точки зрения организации учебного процесса, поскольку главная специальность его работника – преподаватель (и вуз как коллектив преподавателей) отмирает как массовая профессия, уступая место иным видам занятости работников сферы высшего образования.

В самом общем виде модель электронного высшего образования включает следующие относительно самостоятельные организационные структуры:

– общий фонд электронных учебных курсов уровня высшего образования;

– методический центр обеспечения высшего образования;

– общегосударственный электронный реестр дипломов о высшем образовании;

– расчетный центр высшего образования.

Общий фонд электронных учебных курсов уровня высшего образования складывается из существующих курсов и постоянно пополняется новыми курсами, разрабатываемыми по определенным правилам, требованиям и методикам методического центра. Преподаватель в электронном безвузовском высшем образовании – это инженер (конструктор) учебных курсов.

Если высшее образование носит платный характер, то преподаватель-инженер получает уже не заработную плату. Он продает свои новые или усовершенствованные учебные курсы в данный фонд. Одновременно преподаватель может выступать и в качестве общественного или платного консультанта по некоторому кругу учебных дисциплин, включая свои собственные курсы, находящиеся в фонде курсов.

Методический центр выполняет две ключевые функции:

1. На основе имеющихся наборов курсов по отраслям знаний устанавливает минимально необходимый состав учебных курсов, соответствующих каждому виду или рангу диплома о высшем образовании в разрезе установленных специальностей (профилей). Перечень рангов возможных дипломов о высшем образовании потенциально может быть многоуровневым, а не ограничиваться, например, степенями бакалавра и магистра. Аналогично многоуровневой может быть и «глубина» диплома, или его специализация. Например, диплом в области экономики может не только иметь общий характер, но и специализироваться по сферам и отраслям экономики, рынкам, профессиям и т. п. Выбор того или иного ранга (уровня) и специализации диплома определяется самим учащимся в соответствии с его желаниями, способностями, финансовыми возможностями и наличием свободного от трудовой деятельности времени для обучения. Учащийся может сразу нацеливаться на некоторый уровень высшего образования или переходить с одного образовательного уровня на другой, от одной специализации к другой по мере возникающих у него потребностей, вытекающих из характера изменений в его трудовой деятельности на рынке или личного желания.

2. Устанавливает критерии выполнения программы обучения по всем курсам и рангам дипломов и в автоматическом режиме контролирует их выполнение. Этот контроль может быть двоякого рода:

1) *контроль состава учебных курсов*. Например, из общего набора в 1 000 учебных курсов, имеющегося в фонде на данный момент времени и отражающего некую специальность (профиль) для получения диплома бакалавра по данной специальности, необходимо изучить 50 любых курсов. Можно придумать и более сложные системы, при которых каждый учебный курс имеет свой вес в общем наборе курсов, но это не должно усложнять понимание того, что требуется от потенциального студента применительно к определенному рангу диплома;

2) *контроль знаний, или контроль достаточности степени освоения учебного курса*. Такой контроль совершается полностью в автоматическом режиме без участия человека, и в этом смысле его можно было назвать робот-контролем. Проблемы организации автоматического контроля аналогичны тем, которые возникают при итоговой аттестации выпускников школ, поэтому можно воспользоваться имеющимся опытом и в случае электронного высшего образования. При этом не следует до бесконечности усиливать контроль за итогами самообразовательного процесса. Любого рода контроль не гарантирует успешности участия индивида в конкретной работе.

Методический центр ежегодно направляет итоговые результаты контроля в государственный реестр электронных дипломов, который накапливает полученную информацию и в автоматическом порядке присваивает диплом установленного ранга (образовательного уровня) студенту по выбранной им специализации, специальности, профилю, подпрофилю и т. п.

Расчетный центр устанавливает весь круг цен на учебные продукты, собирает плату за обучение от студентов и оплачивает расходы на создание учебных курсов и на содержание организационных структур сферы электронного высшего образования. Информация, поступающая от расчетного центра, является основанием для текущего обслуживания студента со стороны фонда курсов и методического центра.

Применительно к учащемуся технология функционирования электронного высшего образования может выглядеть следующим образом:

1. Лицо, которое желает получить высшее образование, начиная с его начальных уровней платит в расчетный центр (например, каждые полгода) за получение электронного доступа к выбранной группе учебных курсов и за последующую электронную оценку результатов самообучения по выбранным курсам.

2. Накопление положительных оценок за обучение до установленного уровня по определенному числу учебных курсов из общего их набора, отвечающего искомой специализации (специальности, профилю и т. п.) подготовки автоматически учитывается как достижение необходимого целевого уровня высшего образования, что фиксируется выпиской электронного диплома в общегосударственном электронном реестре дипломов о высшем образовании, база данных которого хранится вечно.

Переход на электронное высшее образование неизбежно будет связан с учетом специфики получения знаний в тех областях, где для этого необходимо использование соответствующего оборудования. Например, пока вряд ли можно в полной мере научить пользоваться орудиями труда или стрелять из оружия при полном отсутствии контакта с соответствующими вещами. Поэтому переход на электронное высшее образование целесообразно начинать с гуманитарных наук.

Смена модели высшего образования неизбежно будет иметь разнообразные социальные последствия, поэтому у нее обязательно будут и свои сторонники, и свои противники.

Наиболее заинтересованными участниками модели электронного образования являются сами получатели образования в силу существенного снижения стоимости обучения и высокого уровня потенциальной доступности высшего образования для всех желающих независимо от уровня их денежного достатка, местонахождения (проживания), сферы трудовой деятельности.

Вместе с тем данная модель, как и любое иное качественное изменение, основанное на научно-техническом прогрессе, связана с высвобождением многих работников из системы вузовского образования и достаточно длительным процессом их перепрофилирования. Это касается прежде всего лиц трудоспособного возраста.

Смена модели высшего образования неизбежно затронет и уровень государ-

ственного управления высшим образованием. Широта образовательного процесса, снятие административных границ для получения высшего образования, а также автоматизация процесса учета и контроля в данной области образования потребуют существенного уменьшения штата соответствующих органов государственного управления. Условно выражаясь, роботы возьмут на себя основную административно-контрольную нагрузку в сфере высшего образования и одновременно позволят снять обязанности по контролированию существующих административно-государственных границ для потенциальных студентов, которые в настоящее время исполняют соответствующие органы государственной власти и управления.

С позиций современного рынка труда переход к модели электронного высшего образования может быть связан и с проблемой роста предложения на рынке труда, особенно со стороны молодежи в возрасте от 18 до 25 лет.

При такой модели функционирования сферы высшего образования возникает риск того, что данная сфера перестанет быть организованным местом сосредоточения резервной рабочей силы.

Список литературы

1. *Галанов В. А.* Вуз как бизнес // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2015. – № 1 (79). – С. 3–13.

2. *Галанов В. А.* Вуз, преподаватель и рынок // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2013. – № 5 (59). – С. 5–11.

3. *Галанов В. А.* Исключительность личного богатства как причина застоя в развитии российского общества // Научно-аналитический журнал «Наука и практика» Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2017. – № 4 (28). – С. 24–31.

4. *Гретченко А. И.* Закономерности эволюции цифровой экономики и перспективы ее развития в России // Научно-аналитический журнал «Наука и практика» Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2018. – Т. 30. – № 2. – С. 28–36.

5. *Громыко В. В.* Организационно-управленческая модель университета в свете устойчивого развития в условиях предела // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2013. – № 1 (55). – С. 40–48.

6. *Неделькин А. А.* Российские университеты в условиях цифровой трансформации // Научно-аналитический журнал «Наука и практика» Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2018. – Т. 10. – № 1. – С. 73–77.

7. *Тарасенко В. В.* Характеристика функционально-ролевых позиций управленческого персонала образовательной организации в современных условиях // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2019. – № 1 (103). – С. 205–214.

References

1. Galanov V. A. Vuz kak biznes [University as Business]. *Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova* [Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics], 2015, No. 1 (79), pp. 3–13. (In Russ.).

2. Galanov V. A. Vuz, prepodavatel i rynok [Higher Education Institution, Lecturer and Market]. *Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova* [Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics], 2013, No. 5 (59), pp. 5–11. (In Russ.).

3. Galanov V. A. Isklyuchitelnost lichnogo bogatstva kak prichina zastoya v razvitii rossiyskogo obshchestva [Exclusive Nature of Personal Wealth as a Reason for Stagnation in Russian Society Development]. *Nauchno-analiticheskiy zhurnal «Nauka i praktika» Rossiyskogo*

ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova [Academic-Analytical Journal 'Science and Practice' of the Plekhanov Russian University of Economics], 2017, No. 4 (28), pp. 24–31. (In Russ.).

4. Gretchenko A. I. Zakonomernosti evolyutsii tsifrovoy ekonomiki i perspektivy ee razvitiya v Rossii [Evolution Laws of Digital Economics and Prospects of its Development in Russia]. *Nauchno-analiticheskiy zhurnal «Nauka i praktika» Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova* [Academic-Analytical Journal 'Science and Practice' of the Plekhanov Russian University of Economics], 2018, Vol. 30, No. 2, pp. 28–36. (In Russ.).

5. Gromyko V. V. Organizatsionno-upravlencheskaya model universiteta v svete ustoychivogo razvitiya v usloviyakh predela [Organizational and Administrative Model of University in the Light of the Concept of Sustainable Development with Limits]. *Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova* [Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics], 2013, No. 1 (55), pp. 40–48. (In Russ.).

6. Nedelkin A. A. Rossiyskie universitety v usloviyakh tsifrovoy transformatsii [Russian Universities in Conditions of Digital Transformation]. *Nauchno-analiticheskiy zhurnal «Nauka i praktika» Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova* [Academic-Analytical Journal 'Science and Practice' of the Plekhanov Russian University of Economics], 2018, Vol. 10, No. 1, pp. 73–77. (In Russ.).

7. Tarasenko V. V. Kharakteristika funktsionalno-rolevykh pozitsiy upravlencheskogo personala obrazovatelnoy organizatsii v sovremennykh usloviyakh [Characteristics of Functional and Role Positions of Managerial Personnel of Education Institutions in Today's Society]. *Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova* [Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics], 2019, No. 1 (103), pp. 205–214. (In Russ.).

Сведения об авторе

Владимир Александрович Галанов
доктор экономических наук, профессор
кафедры «Финансовые рынки»
РЭУ им. Г. В. Плеханова.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет имени
Г. В. Плеханова», 117997, Москва,
Стремянный пер., д. 36.
E-mail: Galanov.VA@rea.ru

Information about the author

Vladimir A. Galanov
Doctor of Economics, Professor
of the Department for «Financial Markets»
of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian University
of Economics, 36 Stremyanny Lane,
Moscow, 117997,
Russian Federation.
E-mail: Galanov.VA@rea.ru