

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ БАКАЛАВРИАТА: ОПЫТ РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Г. В. ПЛЕХАНОВА

Шубенкова Евгения Валериевна

доктор экономических наук, профессор, директор НИИ развития образования РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Адрес: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 117997, Москва, Стремянный пер., д. 36.

E-mail: kafedra-etiz@yandex.ru

Бобков Александр Леонидович

кандидат технических наук, доцент, заместитель начальника учебно-методического управления РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Адрес: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 117997, Москва, Стремянный пер., д. 36.

E-mail: a.l.bobkov@gmail.com

Статья посвящена актуальным вопросам современного российского высшего образования, связанным с необходимостью повышения качества образования, его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Авторами предложены новые подходы к разработке образовательных программ подготовки бакалавров в условиях оптимизации затрат на их реализацию в РЭУ им. Г. В. Плеханова. Представлена разработанная типовая структура образовательной программы подготовки бакалавров и описаны ключевые особенности ее реализации: использование модульного принципа, единых по трудоемкости базовых дисциплин, включая адаптационные дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, широкое внедрение электронного и проектного обучения в учебном процессе.

Ключевые слова: образовательные программы, бакалавриат, образовательные технологии.

IMPLEMENTING A NEW EDUCATIONAL MODEL OF THE BACHELOR COURSE: EXPERIENCE OF THE PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS

Shubenkova, Evgeniya V.

Doctor of Economics, Professor, Director of the Research Institute of Education Development at the PRUE.

Address: Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russian Federation.

E-mail: kafedra-etiz@yandex.ru

Bobkov, Aleksandr L.

PhD, Assistant Professor, Deputy Head of the Methodological Department of the PRUE.

Address: Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russian Federation.

E-mail: a.l.bobkov@gmail.com

The article deals with acute issues of the present day Russian higher education, which are connected with the necessity to raise its quality and its competitiveness on the global market of education. The authors put forward new approaches to the development of educational programs for bachelors in conditions of cost optimization at the Russian Plekhanov University of Economics. A standard structure for the educational program for bachelors was presented and key features of its implementation were described, such as the use of module principle, basic subjects equal in labour-intensity, including adaptive subjects for learners with limited health possibilities and disability, broad introduction of electronic and project studying.

Keywords: educational programs, bachelor course, education technologies.

В настоящее время задачи внедрения новых образовательных технологий, повышения качества образования в российских высших учебных заведениях, их вхождения в ведущие мировые рейтинги (QS, THE и др.) становятся одними из важнейших. В то же время, как показывает опыт многих российских университетов, решение этих задач носит фрагментарный характер.

Необходимость комплексного решения указанных задач потребовала систематизации подходов к реализации образовательных программ подготовки бакалавров в Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова. Разработанная в университете новая образовательная модель бакалавриата представляет собой систему взглядов на реализацию основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, их содержание и ключевые подходы к организации учебного процесса подготовки бакалавров. Цель данной модели – *совершенствование образовательного процесса с целью обеспечения высокого качества подготовки обучающихся по образовательным программам подготовки бакалавров при оптимизации затрат на их реализацию, а также внедрение современных образовательных технологий и лучших мировых практик в образовательный процесс.*

Разработанная образовательная модель бакалавриата базируется на следующих принципах:

- обеспечения высокого качества подготовки обучающихся;
- повышения практической направленности подготовки;
- расширения индивидуализации обучения;
- информационной открытости образовательного процесса;
- модульности формирования учебных планов;
- адаптированности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

На основе сформулированных принципов выделены следующие направления совершенствования образовательного процесса:

- 1) совершенствование структуры образовательных программ подготовки бакалавров, обеспечивающее унификацию по трудоемкости и/или содержанию отдельных элементов образовательной программы;
- 2) оптимизация количества реализуемых образовательных программ подготовки бакалавров путем реализации механизмов отбора наиболее конкурентоспособных из них;

3) внедрение современных образовательных технологий и лучших мировых практик в образовательный процесс.

Совершенствование структуры образовательной программы

Трудоемкость образовательной программы подготовки бакалавров составляет 240 зачетных единиц (З. Е.). По всем элементам учебного плана 1 З. Е. соответствует 27 астрономическим часам (36 академическим часам).

Сверх того для обучающихся формируется единый перечень факультативных дисциплин суммарной трудоемкостью до 10 З. Е., направленных на формирование профессиональных компетенций и/или углубленное изучение иностранных языков.

Образовательная программа подготовки бакалавров включает базовую и вариативную части (таблица).

Структура образовательной программы подготовки бакалавров в Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова

Структура программы бакалавриата	Трудоемкость, З. Е.	
Б1 Дисциплины (модули)	В соответствии с ФГОС ВО	240
Базовая часть	В соответствии с ФГОС ВО	
<i>Модуль исторических дисциплин</i>	5	
История	3	
Дисциплина устанавливается в соответствии с направленностью ОПОП	2	
Философия	4	
Иностранный язык	14	
Безопасность жизнедеятельности	2	
Физическая культура	2	
Элективные курсы по физической культуре	-	
Перечень дисциплин, формируемых учебно-методическим управлением совместно с разработчиком образовательной программы для соответствующего направления подготовки и утверждаемый курирующим проректором	Определяется УМУ совместно с разработчиком	
Вариативная часть	В соответствии с ФГОС ВО	
Перечень дисциплин, формируемых разработчиками образовательной программы соответствующей направленности (профиля)	Определяются разработчиком	
<i>Модуль гуманитарных и социальных дисциплин</i>	6–9	
<i>Блок дисциплин по выбору из единого перечня</i>	2	
<i>Блок дисциплин по выбору из единого перечня</i>	4	
Дисциплинарные модули по выбору обучающихся, включающие практико-ориентированные дисциплины	Определяются разработчиком	
Дисциплинарный модуль по выбору обучающихся, включающий дисциплины на иностранном языке	6	
Б2 Практики	В соответствии с ФГОС ВО	
Учебная практика	Определяется УМУ совместно с разработчиком	
Производственная (в том числе преддипломная) практика	Определяется УМУ совместно с разработчиком	
Б3 Государственная итоговая аттестация	9	
Государственный экзамен	3	
Выпускная квалификационная работа	6	
Факультативы	Могут включаться по решению факультета	10

Базовая часть образовательной программы вне зависимости от направленности (профиля) является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Базовая часть образовательной программы по соответствующему направлению подготовки разрабатывается учебно-методическим управлением совместно с разработчиком образовательной программы и включает:

- дисциплины, установленные ФГОС ВО («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» и дисциплины по физической культуре);
- дисциплины (дисциплинарные модули), установленные университетом и утверждаемые курирующим проректором;
- практики;
- государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и/или углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно (при наличии таких компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При разработке учебного плана по соответствующему направлению подготовки учебно-методическим управлением формируется его шаблон, включающий график учебного процесса, перечень дисциплин базовой части с указанием сроков их изучения и трудоемкости, перечень практик и ГИА. Для дисциплин вариативной

части в разработанном шаблоне указываются сроки их изучения и трудоемкость. Перечень дисциплин вариативной части формируется разработчиком образовательной программ – деканатом соответствующего факультета по согласованию с выпускающей кафедрой.

График учебного процесса образовательных программ подготовки бакалавров формируется исходя из следующих условий:

- начало учебного года – 1 сентября (по очной и очно-заочной формам обучения);
- выделение четырех модулей в течение учебного года, по окончании каждого из которых проводится промежуточная аттестация.

По возможности обеспечивается равная продолжительность теоретического обучения в каждом из модулей.

В целях оптимизации затрат на реализацию образовательной программы и разработку ее методического обеспечения учебно-методическое управление обеспечивает единую трудоемкость дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык» и «Безопасность жизнедеятельности» по всем реализуемым направлениям подготовки (рис. 1). Кроме того, для смежных направлений подготовки должна обеспечиваться единая трудоемкость одноименных дисциплин базовой части.

При формировании учебного плана, как правило, обеспечивается кратность аудиторных часов по дисциплинам определенной величине исходя из следующего условия:

$$K_{ч.д} \leq N,$$

где $K_{ч.д}$ – выбранная величина кратности аудиторных часов по дисциплинам;

N – количество недель в модуле.

Для разрабатываемых образовательных программ, как правило, продолжительность одного модуля устанавливается в размере 9 недель. Величина кратности аудиторных часов равна 7. Такой «запас» обусловлен необходимостью учета при формировании расписания занятий не-

полных недель (начало учебного года или модуля не всегда приходится на первый день недели) и распределения аудиторных

занятий таким образом, чтобы обеспечить предварительную начитку лекционного материала.

Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль
Блок: Б1. Дисциплины (модули)															
Часть: базовая															
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.01	Модуль исторических дисциплин	1	1			5	5		180	180	66	56	78	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.01.01	История	1				3	3	36	108	108	38	28	34	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.01.02	История экономики		1			2	2	36	72	72	28	28	44	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.02	Иностранный язык	46	135	2		14	14	36	504	504	274	252	158	72
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	32	28	40	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.04	Физическая культура		2			2	2	36	72	72	72	72		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.05	Философия	3				4	4	36	144	144	44	42	64	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.06	Высшая математика	22	1			13	13		468	468	180	174	216	72
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.06.01	Математический анализ	2	1			9	9	36	324	324	126	122	162	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.06.02	Линейная алгебра	2				4	4	36	144	144	54	52	54	36

Рис. 1. Базовые дисциплины учебного плана

С целью оптимизации затрат на реализацию образовательной программы в учебный план включаются дисциплинарные модули единой трудоемкости, позво-

ляющие производить замену отдельных дисциплин внутри такого модуля для смежных направлений подготовки (рис. 2).

Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.02.03	адаптационная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья			5		4	4	36	144	144	44	42	100	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03	Модуль дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3	5	6			9	9		324	324	88	84	200	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01	Модуль 1	5	6			9	9		324	324	88	84	200	36
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01.01	Проф. дисц.	5				5	5	36	180	180	44	42	100	36
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01.02	Практико-ориентированная дисциплина		6			4	4	36	144	144	44	42	100	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02	Модуль 2	5	6			9	9		324	324	88	84	200	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02.01	Проф. дисц.	5				5	5	36	180	180	44	42	100	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02.02	Практико-ориентированная дисциплина		6			4	4	36	144	144	44	42	100	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.04	Модуль дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.4	8	7			12	12		432	432	144	140	252	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.04.01	Модуль 3	8	7			12	12		432	432	144	140	252	36
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.04.01.01	Проф. дисц.		7			6	6	36	216	216	72	70	144	
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.04.01.02	Практико-ориентированная дисциплина	8				6	6	36	216	216	72	70	108	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.04.02	Модуль 4	8	7			12	12		432	432	144	140	252	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.04.02.01	Проф. дисц.		7			6	6	36	216	216	72	70	144	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.04.02.02	Практико-ориентированная дисциплина	8				6	6	36	216	216	72	70	108	36

Рис. 2. Выделение в учебном плане дисциплинарных модулей по выбору обучающегося

В вариативной части учебного плана предусматриваются дисциплинарные модули по выбору обучающегося, в том числе

модули на иностранном языке. В состав такого модуля включаются теоретическая дисциплина, формирующая у обучающе-

гося знания в его профессиональной области, и практико-ориентированная дисциплина, формирующая практические умения и навыки.

В учебном плане предусматривается включение единого по трудоемкости модуля дисциплин гуманитарной и социальной направленности (Minor) (рис. 3), а

также единых модулей дисциплин по выбору обучающихся гуманитарной и социальной направленности (2 З. Е.) и естественно научной и математической направленности (4 З. Е.) (рис. 4), что обеспечивает междисциплинарный характер образовательной программы.

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	По ЗЕТ	По плану
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт			
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.14	Региональная экономика		3			3	3	36	108	108
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.15	Мировая экономика и международные экономические отношения	4				4	4	36	144	144
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.16	Финансы	3				4	4	36	144	144
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.17	Экономика труда			3		4	4	36	144	144
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.18	Экономика фирмы	4	3			5	5	36	180	180
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.19	Право	2				4	4	36	144	144
<input checked="" type="checkbox"/>									36		
Часть: вариативная								107	107	4180	4180
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.01	Модуль гуманитарных и социальных дисциплин		13			6	6		216	216
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.01.01	Психология		1			3	3	36	108	108
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.01.02	Социология		3			3	3	36	108	108
<input checked="" type="checkbox"/>									36		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.02	Теория вероятностей и математическая статистика			3		4	4	36	144	144

Рис. 3. Выделение в учебном плане единого по трудоемкости модуля дисциплин гуманитарной и социальной направленности

Кроме того, в образовательную программу в обязательном порядке включаются адаптационные дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 4).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам подготовки бакалавров включает:

- государственный экзамен по соответствующему направлению подготовки (трудоемкость 3 З. Е.);
- защиту выпускной квалификационной работы (трудоемкость 6 З. Е.).

При разработке образовательных программ подготовки бакалавров большое внимание уделяется оптимизации затрат на их реализацию. Реализация образовательных программ подготовки бакалавров предполагает сокращение доли аудитор-

ной нагрузки за счет увеличения контактной внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся¹. Средняя величина недельной аудиторной нагрузки должна составлять в зависимости от направления подготовки:

- на младших курсах – 22–24 часа;
- на старших курсах – 18–20 часов.

Таким образом, средняя величина недельной аудиторной нагрузки за весь период обучения будет составлять 20–22 часа в зависимости от направления подготовки (рис. 5).

При этом увеличение доли самостоятельной работы сопровождается внедре-

¹ Письмо Минобрнауки России от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

нием соответствующего методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся и расширением электронного и проектного обучения.

Рис. 4. Выделение в учебном плане единых модулей дисциплин по выбору обучающихся

	Итого			ЗЕТ			Всего			Сем 1			Сем 2			Сем 3			Сем 4			Сем 5			Сем 6			Сем 7			Сем 8		
	Баз. %	Вар. %	ДВ (от Вар. %)	Мин.	Макс.	Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем 10	Всего	Сем 11	Сем 12	Всего	Сем 13	Сем 14	Всего	Сем 15	Сем 16			
Итого				234	256	240	60	30	30	60	30	30	60	29	31	60	30	30	60	29	31	60	30	30	60	29	31	60	30	30			
Итого по ОП (без факультативов)				234	246	240	60	30	30	60	30	30	60	29	31	60	30	30	60	29	31	60	30	30	60	29	31	60	30	30			
Дисциплины (модули)	50%	50%	30.8%	216	219	216	60	30	30	60	30	30	60	29	28	57	29	28	57	29	28	57	29	28	57	29	28	57	29	28			
Базовая часть				100	112	109	55	25	30	45	23	22	45	23	22	45	23	22	45	23	22	45	23	22	45	23	22	45	23	22			
Вариативная часть				107	119	107	5	5	5	15	7	8	15	7	8	15	7	8	15	7	8	15	7	8	15	7	8	15	7	8			
Практики	0%	100%	0%	12	18	15										3			3			3			3			3					
Базовая часть				12	18	15										3			3			3			3			3					
Вариативная часть				12	18	15																											
Государственная итоговая аттестация				6	9	9																											
Базовая часть				6	9	9																											
Факультативы						10																											
Вариативная часть						10																											
Процент ... занятий от аудиторных							33.5%																										
							25.9%																										
							52.6	-	54	54	-	54	54	-	52.3	50.2	-	54	41.2														
							53	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	36														
Учебная нагрузка (час/нед)							22	-	24.8	25	-	23.2	23.1	-	19.8	19.9	-	19.4	18.6														
							20.8	-	23	23.4	-	21.9	21.4	-	18.9	18.9	-	18.7	18														
							2.4	-	2.9	3	-	2.9	3	-	3	3.1	-																

Рис. 5. Распределение контактной работы и аудиторной нагрузки по семестрам

Оптимизация затрат на реализацию образовательных программ подготовки бакалавров обеспечивается путем их унификации (в том числе образовательных программ, реализуемых по смежным направлениям подготовки) по трудоемкости/содержанию отдельных элементов. Для этого используются следующие механизмы:

- распределение обучающихся по направлениям (профилям) после 2-го курса (для образовательных программ, реализуемых на одном факультете по одному направлению подготовки) в соответствии с Положением о распределении студентов по направлениям образовательных программ подготовки бакалавров, специали-

стов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»;

- обеспечение единой трудоемкости базовых дисциплин («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» и дисциплин по физической культуре);

- обеспечение единой трудоемкости дисциплин по выбору студентов гуманитарной и естественно научной направленности;

- формирование единого перечня дисциплин по выбору обучающихся гума-

нитарной и естественно научной направленности.

Оптимизация количества реализуемых образовательных программ

Основным механизмом оптимизации количества реализуемых образовательных программ подготовки бакалавров является исключение из набора образовательных программ с низким рейтингом, рассчитываемым в соответствии с Положением о рейтинговании основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».

Основными критериями рейтингования образовательных программ являются:

- востребованность обучающимися;
- наличие профессионально общественной и/или международной аккредитации;
- обеспечение международной академической мобильности;

- финансовая состоятельность.

С учетом результатов рейтингования предполагается постепенное сокращение количества образовательных программ подготовки бакалавров, реализуемых на факультете в рамках одного направления подготовки. В дальнейшем количество таких программ планируется сократить до 2-3. При этом обеспечение вариативности подготовки обучающихся может осуществляться путем реализации нескольких специализаций (подпрофилей) в рамках каждой образовательной программы.

Варианты реализации образовательных программ без выделения специализаций (подпрофилей) в рамках одного профиля подготовки и с выделением специализаций (подпрофилей) в рамках одного профиля подготовки представлены на рис. 2 и 6. При этом перераспределения часов по дисциплинам специализации не происходит, что достигается путем объединения нескольких дисциплинарных модулей (см. рис. 2) в один большой, обеспечивающий соответствующую специализацию (рис. 6).

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ		Итого часов						
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.02.02	по единому профилю для естественнонаучной направленности			5		4	4	36	144	144	44	42	100	
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.02.03	адаптационная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья			5		4	4	36	144	144	44	42	100	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03	Модуль дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3	5678	6		67	26	26		936	936	314	304	514	108
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01	Модуль 1 специализация (подпрофиль) 1	5678	6	67	26	26		936	936	314	304	514	108	
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01.01	Проф. дисц	5			5	5	36	180	180	44	42	100	36	
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01.02	Проф. дисц		6		4	4	36	144	144	54	52	90		
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01.03	Практико-ориентированная дисциплина	6		6	5	5	36	180	180	72	70	72	36	
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01.04	Проф. дисц	7		7	6	6	36	216	216	72	70	108	36	
<input type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.01.05	Практико-ориентированная дисциплина	8			6	6	36	216	216	72	70	144		
<input type="checkbox"/>								36							
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02	Модуль 2 специализация (подпрофиль) 2	5678	6	67	26	26		936	936	314	304	514	108	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02.01	Проф. дисц	5			5	5	36	180	180	44	42	100	36	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02.02	Проф. дисц		6		4	4	36	144	144	54	52	90		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02.03	Практико-ориентированная дисциплина	6		6	5	5	36	180	180	72	70	72	36	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02.04	Проф. дисц	7		7	6	6	36	216	216	72	70	108	36	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.В.ДВ.03.02.05	Практико-ориентированная дисциплина	8			6	6	36	216	216	72	70	144		
<input type="checkbox"/>								36							
<input type="checkbox"/>								36							

Рис. 6. Выделение нескольких специализаций (подпрофилей) в рамках одного профиля подготовки

Внедрение современных образовательных технологий

Предусмотренные в рамках разработанной образовательной модели механизмы оптимизации структуры и количества образовательных программ в большей степени обеспечивают решение задачи оптимизации затрат на их реализацию. Высокое качество подготовки обучающихся достигается прежде всего за счет внедрения современных образовательных технологий и лучших мировых практик в образовательный процесс. В первую очередь это обеспечивается:

– развитием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– широким использованием технологичных проектного обучения.

Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет повысить качество подготовки и выполнения самостоятельной работы, что особенно важно в условиях увеличения доли самостоятельной и контактной внеаудиторной работы обучающихся с преподавателем. В учебном плане часы, отводимые на электронное обучение, выделяются отдельно и, как видно из рис. 3 и рис. 7, увеличивают контактные часы по дисциплине, но не увеличивают аудиторские часы.

Часть	Индекс	Наименование	Форма контроля		ЗЕТ		Итого часов										Сем. 1 [19 нед]					Часы конт
			Экз мен	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	Элек	СР		
ж: Б1. Дисциплины (модули)						216	216		8104	8104	3336	3166	3868	900	30	156	28	306	34	502	108	
Часть: базовая						109	109		3924	3924	1664	1546	1720	540	25	128	28	210	30	396	108	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.01	Модуль исторических дисциплин	1	1		5	5		180	180	66	56	78	36	5	28		28	10	78	36	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.01.01	История	1			3	3	36	108	108	38	28	34	36	3	14		14	10	34	36	
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.01.02	История экономики		1		2	2	36	72	72	28	28	44		2	14		14		44		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.02	Иностранный язык	46	135	2	14	14	36	504	504	274	252	158	72	2			42	4	26		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности		1		2	2	36	72	72	32	28	40		2	14		14	4	40		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.04	Физическая культура		2		2	2	36	72	72	72	72			1	8		28				
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.05	Философия	3			4	4	36	144	144	44	42	64	36								
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.06	Высшая математика	22	1		13	13		468	468	180	174	216	72	5	28		42		110		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.06.01	Математический анализ	2	1		9	9	36	324	324	126	122	162	36	5	28		42		110		
<input checked="" type="checkbox"/>	Б1.Б.06.02	Линейная алгебра	2			4	4	36	144	144	54	52	54	36								

Рис. 7. Выделение часов на электронное обучение в учебном плане

Выделение часов на электронное обучение приводит к перераспределению нагрузки ППС первой и второй половины рабочего дня. К нагрузке первой половины рабочего дня относится взаимодействие преподавателя с обучающимся через LMS-систему (при расчете учебной нагрузки объем часов в электронной форме умножается на устанавливаемый коэффициент), к нагрузке второй половины – разработка методического обеспечения по дисциплине и его размещение в LMS-системе.

Учет работы в LMS-системе может осуществляться по статистике работы ППС в системе и наличию размещенных там материалов в соответствии с рабочей про-

граммой учебной дисциплины. Можно воспользоваться опытом других университетов, когда информация о работе каждого преподавателя в LMS-системе принимается во внимание при его конкурсном избрании. По мере адаптации LMS-системы университета к реализации электронного обучения планируется поэтапное увеличение доли его часов в трудоемкости образовательной программы.

Другим направлением увеличения доли электронного обучения должны стать разработка и внедрение механизмов учета результатов изучения дисциплин обучающимися на открытых электронных курсах (MOOCs – Massive Open Online Courses) и в

университетах-партнерах в рамках сетевого взаимодействия.

Проектное обучение направлено на формирование у обучающихся навыков командной работы и практического освоения профессиональных компетенций.

Проектное обучение в университете может реализовываться в следующих формах:

- выполнение обучающимися проектов (в том числе в группе), реализуемых по заказам сторонних организаций;
- участие обучающихся в проектах, реализуемых бизнес-инкубатором;
- участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, реализуемых подразделениями университета;
- выполнение заданий в рамках учебно-исследовательской работы, включая работу в ситуационном центре;
- выполнение курсовых работ/курсовых проектов, предусмотренных учебным планом по соответствующей образовательной программе;
- выполнение проектных работ в электронной обучающей среде, моделирующей деятельность фирмы (в частности, в рамках Учебной корпорации);

- прохождение практики;
- подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР).

Формы реализации проектного обучения в университете и учет их результатов регламентированы локальными нормативными актами.

В результате внедрения разработанной образовательной модели бакалавриата обеспечено:

- сокращение количества реализуемых образовательных программ подготовки бакалавров;
- увеличение количества реализуемых образовательных программ подготовки бакалавров, имеющих профессионально общественную и/или международную аккредитацию и доведение в течение 5 лет доли таких программ до 100%;
- повышение финансовой эффективности реализуемых образовательных программ подготовки бакалавров;
- повышение заработной платы ППС, привлекаемого к реализации образовательных программ подготовки бакалавров.

Список литературы

1. Стукалова И. Б., Селянская Г. Н., Пономарев М. А., Бобков А. Л., Масталыгина Е. Е. Направления повышения конкурентоспособности образовательной деятельности вуза (на примере РЭУ им. Г. В. Плеханова) // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2014. – № 1 (67). – С. 15–24.
2. Шубенкова Е. В., Бобков А. Л., Бутенко Я. А. Тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом // Плехановский научный бюллетень. Научный бюллетень Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2015. – № 2 (8). – С. 240–247.

References

1. Stukalova I. B., Selyanskaya G. N., Ponomarev M. A., Bobkov A. L., Mastalygina E. E. *Napravleniya povysheniya konkurentosposobnosti obrazovatel'noy deyatel'nosti vuza (na primere REU im. G. V. Plekhanova)* [Directions of Increasing Competitiveness of Educational Activity of the University (on the example of PRUE)]. *Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics*, 2014, No. 1 (67), pp. 15–24. (In Russ.).
2. Shubenkova E. V., Bobkov A. L., Butenko Ya. A. *Tendentsii i perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii i za rubezhom* [Tendencies and Prospects of Development of System of the Higher Education in Russia and Abroad]. *Plekhanovskiy nauchnyy byulleten'*. *Nauchnyy byulleten' Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova*, 2015, No. 2 (8), pp. 240–247. (In Russ.).