

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Е. В. Алтухова

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Москва, Россия

Ключевым инструментом развития экономики являются новые технологии, реализация которых возможна в условиях нового технологического уклада. Уже сегодня определены направления, которые следует учитывать в планах развития ведущих компаний, и итоговые значения показателей, которых необходимо достичь для выполнения этих планов в ближайшей перспективе. В программе развития цифровой экономики в числе приоритетных направлений модернизации – система образования и науки, в которой подготовка специалистов требует детального изучения. В настоящее время при подготовке специалистов большой интерес вызывает формирование профилей, имеющих особые подходы не только в части организации учебного процесса, но и в части реализации образовательных технологий. В статье проанализированы взгляды российских и зарубежных исследователей на понятие профессиональной компетентности. Рассмотрены приоритетные направления формирования профессиональных компетенций выпускников бакалавриата, методические рекомендации по их реализации. Представлены предложения по внедрению в систему подготовки бакалавров инновационных образовательных технологий для освоения более широкого спектра компетенций, обеспечивающих адаптацию к меняющимся условиям рынка труда. Автором сформулированы подходы, позволяющие согласовать интересы работодателей, вузов и студентов с учетом новых требований экономического развития.

Ключевые слова: новые технологии, цифровая экономика, рынок труда, инновационные образовательные технологии, наука, образование, профессиональные компетенции, профиль подготовки, бакалавриат.

COMPETENCE APPROACH IN CONDITIONS OF ECONOMY DIGITALIZATION

Elena V. Altukhova

Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia

The key tool of economy development is new technologies, whose implementation is possible in conditions of new technological structure. Today the trends have been identified, which should be taken into account in plans of the leading companies' development and final indicator values that should be attained for these plans fulfillment in the future. The program of digital economy development includes as a priority line of modernization the system of education and science, where personnel training requires detail investigation. Now special attention in training specialists is paid to moulding profiles with specific approaches not only in the teaching process organization but in realizing education technologies. The article analyzes views of Russian and overseas researchers on the idea of professional competence. Priority trends of shaping professional competences of the bachelor course graduates were studied, as well as methodological recommendations on their realization. The author provides schemes aimed at introduction to the system of bachelor training certain innovational education technologies meant for mastering a wider range of competences, which can help adapt to the changing conditions of labour market. Approaches were formulated, which could coordinate interests of employers, universities and students with regard to new requirements of economic development.

Keywords: new technologies, digital economy, labour market, innovational education technologies, science, education, professional competences, training profile, bachelor course.

В настоящее время определены направления развития ведущих компаний и итоговые значения показателей, которых необходимо достичь в ближайшей перспективе. Вместе с тем не до конца проработаны в части нормативного регулирования вопросы по внедрению новых технических решений и их широкому использованию для обеспечения безопасности хранения данных, а также в технологической части – вопросы регулирования большинства процессов, реализующих целенаправленное движение к цифровой экономике.

Отметим, что важно не только поставить цели и обозначить целевые значения показателей, но и определить четкие сроки их реализации, соответствующие требованиям времени.

Возможность достижения тех или иных результатов определяется эффективностью организации самого процесса (включающего определенный перечень подходов, инструментов и методов), который позволяет значительно изменить сложившуюся ситуацию и внедрить новые средства, методы и подходы в целях реализации нового комплекса методов для решения задач.

В настоящее время определены наиболее востребованные профессии и приоритеты их развития на ближайшие пять лет. Учитывая то, что уже в ближайшем будущем увеличится потребность в услугах, ориентированных на человека, можно предположить, что первое место здесь займут профессиональные компетенции, развивающие изобретательство, творчество, проектирование, умение решать проблемы.

Нормативная база, существующая сегодня, позволяет готовить специалистов с достаточным набором компетенций, обеспечивающих весьма широкий перечень знаний и умений. Однако новые реалии экономического развития и новые потребности рынка труда формируют необходимость постоянного пересмотра набора компетенций у будущих специалистов. Такой показатель, как востребованность выпускни-

ка на рынке труда, выйдет на первые позиции.

Исходя из того, что основным движущим звеном российского рынка труда становится выпускник бакалавриата, он должен владеть оптимальным набором универсальных компетенций, которые дадут ему возможность меняться вместе с меняющимися условиями экономического развития.

В соответствии с определением словаря иностранных слов сущность компетентности заключается в обладании знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Достаточно часто определение компетентности соотносят с качеством профессионализма.

Категория «компетенция» (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) сводится к перечню знаний и умений, которыми владеет тот или иной субъект в определенной области знаний.

В иностранной практике компетенции рассматриваются как результат развития базовых способностей человека.

В отечественных источниках компетентность, основанная на знаниях и умениях, приобретенных в результате обучения, определяется как способность вести трудовую деятельность в определенной области.

Согласно приведенным выше характеристикам компетентность – это особый вид организации знаний, обеспечивающий эффективные решения в той или иной предметной области.

Таким образом, обобщенная характеристика различных качеств, сформированных в результате полученного опыта в какой-либо сфере деятельности, представляет собой профессиональную компетентность выпускника. Именно профессиональная компетентность отражает имеющийся опыт, а также способность к саморазвитию и решению новых профессиональных задач [4. – С. 31].

Профессиональная компетенция определяется как способность человека выполнять те или иные задачи в соответствии с установленными стандартами. В целом она

отражает способность успешно действовать на основе имеющегося практического опыта, знаний и умений.

В свою очередь профессиональные компетенции выпускника характеризуются навыками и умениями, которые необходимы для решения задач в определенной предметной области.

Понятие профессиональной компетентности также используется *при оценке персонала*. В этом случае она представляет собой перечень качеств сотрудника.

В теории менеджмента за рубежом понятие профессиональной компетентности впервые было сформулировано в системе *ситуационного подхода*. В данной трактовке организация рассматривается как открытая система, которая находится в постоянном взаимодействии с внешней средой. При этом процесс управления в данной системе включает в себя прежде всего формирование компетентности руководителя как управленца, которая требует владения средствами управления, имеющими свою эффективность на практике. Таким образом, в рамках ситуационного подхода компетентность руководителя включает сформированные умения и навыки управления.

Британские ученые в своих работах дают следующие определения профессиональных компетенций:

- достаточные физические или интеллектуальные качества;
- адекватная квалификация и способности;
- способность быть квалифицированным;
- способность делать что-то хорошо или в соответствии с определенными требованиями;
- способность, приобретенная с опытом или по итогам обучения.

Американские специалисты, определяя категорию профессиональных компетенций, рассматривают ее с точки зрения личностного подхода, используя аббревиатуру KSAO:

- знание (*knowledge*);

- умение (*skills*);
- способность (*abilities*);
- иные качества (*other*).

При этом следует отметить, что категорию «способности», как и категорию «иные характеристики», определить достаточно сложно. Оценки экспертов в этом случае могут иметь весьма серьезное расхождение. *Личностный подход* показывает, с помощью каких собственных ресурсов и какие личности могут достаточно хорошо выполнять работу, в то время как *функциональный подход* описывает, с каким качеством и на каком уровне работник может выполнять профессиональные функции. При этом функциональный подход не рассматривает, за счет чего будет получен результат: способностей или повышенной мотивации работника, опыта или знаний. Здесь главное, чтобы работа была выполнена на высоком уровне, в чем, собственно, и заинтересован работодатель.

Владение компетенциями в любой области подразумевает обладание следующими тремя базовыми навыками:

1. *Учебно-познавательным навыком*, обеспечивающим возможность обучаться новому, совершенствуя теоретические знания и практические навыки. Изучая профильную литературу и посещая курсы повышения квалификации, человек усиливает учебно-познавательный параметр.
2. *Информационным навыком*, развивая который работник определяет, анализирует и обрабатывает необходимую информацию.
3. *Коммуникативным навыком*, который устанавливает связь с коллективом и контрагентами организации.

Формируя модель профессиональной компетенции, важно учитывать, что она должна включать комплекс знаний, умений и навыков, требующихся для выполнения задач того или иного направления трудовой деятельности.

Рассматривая общие подходы к построению компетентностных моделей, необходимо отметить, что они включают следующие компоненты:

- личностные;
- социальные;
- организационные;
- административные;
- технические.

Разрабатывая ту или иную модель профессиональных компетенций, следует учитывать основные критерии:

- структурированность;
- понятность и простоту;
- адаптированность под требования рынка.

В системе разработки новой модели компетенций выделим основные этапы ее формирования, которые учитывают следующие аспекты:

1. *Планирование перечня* возможных компетенций, отвечающих потребностям рынка труда и реалиям экономического развития; для каждого направления подготовки специалистов разрабатывается своя модель компетенций.

2. *Формирование экспертной группы*, определяющей обоснованность формируемых компетентностных умений.

3. *Анализ информации* и сформированных результатов и предложений.

4. *Проработку основных уровней* модели, определяющих ключевую компетенцию и количество уровней, в которые она включается.

5. *Определение требований к умениям и навыкам* выпускника, при этом анализируется адаптированность компетентностных качеств будущего специалиста к требованиям рынка труда.

6. *Анализ разработанной модели* в тестовом режиме и корректировка недоработок.

7. *Реализацию* новой компетентностной модели подготовки специалистов.

Основными требованиями к формированию новой модели являются ее долговечность и адаптивность к требованиям рынка. Главным фактором здесь выступает достоверность фактов, используемых в процессе построения модели и отражающих реальную ситуацию и приоритеты развития страны, политические и экономические процессы, сопровождающие это развитие,

прогнозные данные, достоверность которых не вызывает сомнений.

Не менее важным представляется иностранный опыт, подходы и методы, используемые в рамках построения компетентностной модели. При этом следует учитывать особенности среды, в которой будет реализовываться модель.

Перечисленные факторы обеспечат успешность использования модели в будущем, что позволит формировать и своевременно адаптировать учебные планы в соответствии с требованиями времени.

В соответствии с компетентностной моделью квалификация современного выпускника должна учитывать междисциплинарные требования и связывать деятельность студента с предметами и объектами труда [4. – С. 31].

Методика определения профессиональных компетенций должна включать следующие элементы:

- целеполагающий элемент, формирующий цель профессиональной подготовки выпускника;

- сущностный компонент, формирующий содержание профессиональной подготовки выпускника;

- организационный элемент, рассматривающий формы и методы работы с выпускником;

- результативный компонент, позволяющий определить уровень подготовки профессиональных компетенций.

Для успешной реализации предложенной методической системы необходимы организационные условия формирования профессиональных компетенций:

- наличие в вузе развитой информационной и образовательной среды: программных средств образовательного назначения, математических пакетов, специальных программных средств, интернет-ресурсов (образовательных сайтов, электронной почты, чата, видеоконференции, личного кабинета);

- система совершенствования методической работы вуза: высокий профессиональный уровень преподавателей, методи-

ческое обеспечение для реализуемых основных образовательных программ, в том числе методические и учебно-методические пособия по читаемым дисциплинам;

– постоянная методическая работа с учетом обеспечения достижения необходимого уровня профессиональных компетенций будущего выпускника: разработка заданий и кейсов, определяющих начальную диагностику входных знаний с учетом требований профессиональных компетенций.

Итоги международного опыта показывают, что программы прикладного бака-

лавриата предназначены для подготовки специалистов, имеющих определенный набор компетенций как в отдельной профессиональной области, так и в области управления.

Выпускная квалификационная работа будущего специалиста посвящена решению производственной проблемы компании, где студент проходил практику [2. – С. 148].

Как видно из таблицы, именно практико-ориентированный подход является ключевой особенностью подготовки специалистов (прикладного бакалавриата) на современном этапе.

Сравнение качественных характеристик прикладного и академического бакалавриата

Характеристика	Прикладной бакалавриат	Академический бакалавриат
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа направлена на решение практической проблемы конкретной компании (отрасли)	Выпускная квалификационная работа имеет теоретическую, научную направленность
Содержание основной образовательной программы	Определяется совместно с работодателем на основе реальных требований рынка труда	Определяется преимущественно академическим сообществом
Базовые методы и формы организации учебного процесса	Преобладание проектного метода в условиях рабочего места	Преобладание проектного метода, ориентированного на научные исследования

Ключевым принципом обучения по программам прикладного бакалавриата является предоставление возможности для студентов проверить собственные профессиональную пригодность и уровень знаний на рабочем месте, принимая участие в решении различных заданий. Ориентир на практическую деятельность развивает общие компетенции, такие как возможность работы в команде, ответственность за качество труда, готовность принимать решения. В результате у студентов формируются самостоятельность в принятии решений, способность планировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность и при этом руководить другими людьми. Все это снижает срок адаптации выпускников в организации. Таким образом, у вузов появляется широкое поле деятельности в части не только участия в

качестве разработчика новых компетенций, но и их апробации в практической плоскости, что особенно важно в системе цифровой экономики.

Решающим фактором перехода к цифровой экономике является изменение парадигмы ее регулирования в инновационно-стимулирующем формате.

Целевые ориентиры для цифровой экономики в области подготовки кадров и развития образования включают:

- формирование базовых условий для подготовки кадров;
- обеспечение экономики компетентными кадрами;
- оценке потребностей рынка труда с ориентиром на требования цифровой экономики;

– создание системы мотивации для освоения требуемых компетенций и участия в развитии цифровизации в России.

Реализация указанных задач планируется через непосредственное участие системы стартапов, формирование которых может осуществляться на базе университетской среды. Важно отметить, что законодательные основы и практические ориентиры для этого уже подготовлены [1. – С. 42].

Ряд профессиональных компетенций предпринимательского блока может быть заменен нейросетями. Внедрение современных цифровых образовательных технологий, а также использование лучших мировых практик в образовательном процессе позволят обеспечить высокое качество подготовки обучающихся.

Использование новых образовательных технологий в системе подготовки бакалавров невозможно рассматривать без учета современных требований экономического развития государства и учета глобализационных процессов.

К основным требованиям рынка труда сегодня можно отнести:

- самостоятельное решение проблем;
- творческий подход к решению поставленных задач;
- умение убеждать;
- проектный подход.

Внедрение перспективных направлений новых образовательных технологий может быть реализовано посредством использования дистанционных образовательных технологий, а также внедрения проектного обучения.

Разработка и модернизация методического обеспечения облегчают внедрение системы электронного обучения. Реализация данного подхода предполагает прежде всего адаптацию LMS-системы вуза к запуску электронного обучения на всех образовательных программах и подготовку соответствующего методического обеспечения учебного процесса (электронных учебников, рабочих тетрадей, smart-учебников и др.) [3. – С. 55].

Обеспечение непосредственной связи учебного материала с практическим опытом осуществляется на основе системы проектного обучения. Она формирует навыки командной работы и дает возможность достичь практического освоения профессиональных компетенций.

Задачи проектного обучения включают следующие компоненты:

- навыки практической деятельности;
- способность командной работы;
- индивидуальный подход к обучению;
- увеличение рыночной конкурентоспособности;
- мотивацию к обучению.

Для решения поставленной практической задачи могут использоваться прикладные практико-ориентированные проекты, используемые для освоения новых профессиональных компетенций. В качестве результата реализации подобных проектов может быть получен продукт, направленный на решение практических задач сторонних организаций.

Реализация научно-исследовательских проектов может осуществляться в рамках выполнения научно-исследовательской работы, проводимой структурными подразделениями вуза, или участия в проектах, выполняемых по заказу сторонних организаций.

Проектный подход является стимулирующим инструментом для формирования компетенций будущего выпускника, соответствующего интересам и потребностям рынка.

Профессор Московской школы управления «Сколково» П. О. Лукша сформулировал следующие компетенции будущего:

- экзистенциальные компетенции;
- эмоциональный интеллект;
- сотрудничество;
- критическое мышление;
- творческие способности;
- умение работать в междисциплинарной среде;
- понимание глобальных проблем;

– навыки в сфере программирования и информационной гигиены;

– гибкость и адаптивность;

– способность учиться и переучиваться в течение жизни;

– ответственность в работе.

К базовым направлениям реализации данных компетенций относятся:

– нормативное регулирование;

– взаимодействие рынка труда и образовательной среды;

– формирование компетенций исследователя;

– информационная инфраструктура и информационная безопасность.

Разрабатывая модель нового компетентностного подхода, важно ориентироваться на два основных направления в подготовке будущего специалиста:

1) на качества, определяющие успешность выпускника в данной профессии;

2) личностные качества, способствующие эффективности реализации на рабочем месте.

Важно отметить, что в фокусе формирования любой модели компетенций лежат качества человека, обеспечивающие успех в работе.

Согласно концепции Ф. Вайнерта, к ключевым компетенциям относятся методические компетенции, которые могут быть использованы в разнообразных ситуациях, позволяющие достаточно быстро приобре-

тать новые специальные знания и эффективно решать возникающие вопросы [5].

Современный специалист должен обладать достаточно универсальными качествами и при этом иметь в наличии уникальную специализацию, которая позволяет обеспечить его востребованность на рынке труда. Кроме того, он должен быть полезен для поступательного развития своей организации. Сочетание этих качеств должно лечь в основу реализации модели компетентностного подхода подготовки специалистов.

Учитывая практико-ориентированный подход к формированию компетенций, особую значимость приобретает использование опыта практиков в области подготовки специалистов того или иного профиля. Взгляд практика становится сегодня определяющим при формировании модели компетенций. Данный факт требует применения рекомендаций, экспертных оценок, а также участия самих специалистов в учебном процессе.

Таким образом, важным моментом реализации модели компетентностного подхода является ее взаимосвязь с моделью инновационного развития экономики. В этой части весьма существенным является учет приоритетных направлений развития экономики, складывающихся трендов и новых условий хозяйствования.

Список литературы

1. Алтухова Е. В. Использование результатов интеллектуальной деятельности в учебном процессе // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2018. – № 4. – С. 39–45.

2. Баринаева Н. В. Основные тренды интеграции российского образования в мировое пространство // Международная торговля и торговая политика. – 2019. – № 2 (18). – С. 147–154.

3. Бондаренко Т. Г., Колмаков В. В. Дистанционное обучение как активная образовательная технология: оценка целесообразности внедрения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 53–57.

4. Кручинина Г. А., Акимова И. В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогических специальностей профиля «Информатика» // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 1 (1). – С. 30–31.

5. Weinert F. E. Concepts of Competence (Contribution Within the OECD Project Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo)). – Neuchatel : DeSeCo, 1999.

References

1. Altukhova E. V. Ispolzovanie rezultatov intellektualnoy deyatel'nosti v uchebnoy protsesse [Using the Results of Intellectual Activity in the Educational Process]. *Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plekhanova* [Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics], 2018, No. 4, pp. 39–45. (In Russ.).

2. Barinova N. V. Osnovnye trendy integratsii rossiyskogo obrazovaniya v mirovoe prostranstvo [The Main Trends in the Integration of Russian Education in the World]. *Mezhdunarodnaya torgovlya i torgovaya politika* [International Trade and Trade Policy], 2019, No. 2 (18), pp. 147–154. (In Russ.).

3. Bondarenko T. G., Kolmakov V. V. Distantionnoye obuchenie kak aktivnaya obrazovatel'naya tekhnologiya: otsenka tselesoobraznosti vnedreniya [Distance Learning as an Active Educational Technology: Evaluation of the Expediency of Implementation]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2018, Vol. 7, No. 3 (24), pp. 53–57. (In Russ.).

4. Kruchinina G. A., Akimova I. V. Formirovaniye professionalnoy kompetentnosti bakalavrov pedagogicheskikh spetsialnostey profilya «Informatika» [The Formation of Professional Competence of Bachelors of Pedagogical Majors in the Field of "Computer Science"]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Lobachevsky University of Nizhny Novgorod], 2013, No. 1 (1), pp. 30–31. (In Russ.).

5. Weinert F. E. Concepts of Competence (Contribution Within the OECD Project Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo)). Neuchatel, DeSeCo, 1999.

Сведения об авторе

Елена Владимировна Алтухова
кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансового менеджмента
РЭУ им. Г. В. Плеханова.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет имени
Г. В. Плеханова», 117997, Москва,
Стремянный пер., д. 36.
E-mail: evaltuhova@mail.ru

Information about the author

Elena V. Altukhova
PhD, Assistant Professor of the Department
for Financial Management
of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian University
of Economics, 36 Stremyanny Lane,
Moscow, 117997,
Russian Federation.
E-mail: evaltuhova@mail.ru